

坚持特色办学 培养“三能”人才*

袁路, 林年冬, 安立龙

(广东海洋大学教务处 湛江 524088)

摘 要: 作为南海之滨唯一的海洋大学, 广东海洋大学建校 70 多年来, 秉承海洋使命, 坚持海洋特色办学, 抓住国家构建海洋创新体系、广东建设海洋经济强省的机遇和学校建设博士点的机遇, 贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》教育发展指导意见, 调整优化学科建设, 深化教学改革, 形成了能安心、能吃苦、能创业的“三能”人才培养模式。

关 键 词: 海洋大学; 特色办学; 海洋人才

《国家“十一五”海洋科学和技术发展规划纲要》吹响构建国家海洋创新体系的号角, 广东省海洋经济发展明确提出“建设海洋强省”的目标, 《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》提出关于教育的核心内容是“争创国家教育综合改革示范区”^[1], 高等教育改革持续深入, “高校发展要致力于办出特色”^[2]。国家海洋发展的战略需要和高教改革为海洋大学发展提供了前所未有的机遇, 作为一所具有行业背景和鲜明特色的大学, 广东海洋大学秉承海洋使命, 坚持海洋特色办学, 服务国家和广东海洋经济与社会发展, 调整和优化学科建设, 构建能安心、能吃苦、能创业的“三能”人才培养模式。

1 肩负海洋使命、坚持海洋特色办学

海洋大学的根本使命在于培养海洋人才, 发展海洋科技, 振兴海洋事业; 海洋特色是海洋大学实现使命的前提与基础^[3]。肩负海洋使命的广东海洋大学, 在特定的办学过程和办学定位下, 专注于专门的办学领域, 在学科专业以及相应的人才培养等方面形成了海洋特色。

广东海洋大学的前身是 1935 年成立的广东省立汕头高级水产职业学校, 是广东现代海洋水产教育的发端。在 70 多年的办学历史中, 学

校立足南海, 成为华南海域渔业和农业等行业的坚强依托, 为国家培养了 8 万多名高级专门人才。其中最具有代表性的就是培养“能安心、能吃苦、能创业”的应用型高级专门人才。“能安心”是指扎根基层一线、热爱本职工作的敬业奉献精神; “能吃苦”是指能经受艰苦环境、艰苦岗位和各种困难的磨炼, 具有百折不挠的坚强意志; “能创业”是指具有扎实的科学基础知识和实践技能, 并善于灵活运用于工作实践的开拓创新能力^[4]。

2 服务海洋经济、优化特色学科建设

高校办学特色是其历史文化沉淀与现实实践共同作用的结果, 具有独特性、稳定性、发展性和先进性等特点^[5]。广东海洋大学从创校之初承担广东海洋水产事业发展使命, 到适应国家构建海洋创新体系和广东海洋经济建设的战略需要, 70 多年的历史积淀与国家海洋经济发展的实践形成了鲜明的海洋特色。学校在服务国家和地方海洋经济发展的过程中, 通过调整和优化学科建设, 走出了一条坚持海洋特色办学的道路。

2.1 立足南海, 适应国家海洋开发战略需要

南海是我国陆架毗邻最大的边缘海, 跨越

* 基金项目: 广东省高等教育教学改革工程项目“综合型海洋大学课程体系优化及教学改革的研究与实践”(BKZZJG20060129) 和广东海洋大学重点教改项目“产学研结合的创新型海洋渔业人才培养模式研究”(XJG200803)。

热带与亚热带季候区,占我国海洋国土面积2/3以上,海洋资源极为丰富,是新世纪我国海洋开发的重点。作为南海之滨唯一的一所海洋大学,广东海洋大学立足南海,辐射东南亚,通过广东省与国家海洋局省部共建等形式,积极推进学科建设,按照“做精优势学科、拓宽特色学科、靠海发展其他学科”的思路,大力加强学科专业建设,初步形成了结构合理、优势突出、特色鲜明、多学科协调发展的学科体系。学校的发展一直坚持海洋特色,面向基层、沿海地区和涉海行业,积极适应国家和地方海洋经济与社会发展的战略需求。

2.2 凝练特色,加强海洋水产优势学科建设

高校要突出优势学科建设;学科是高校的基本组成元素,是高校办出特色的基础^[2]。广东海洋大学在学校发展中意识到,建设一所高水平的特色大学,必须要有一个清晰的学科发展战略规划,争取先从海洋水产、食品科学与工程等领域逐步形成有特色的优势学科,再以优势学科建设为示范,经过长期努力,逐步形成本校有特色的优势学科群。

通过集思广益,反复凝练,水产科学、食品科学与工程、海洋科学被确定为学校的重点建设学科,依托水产养殖学、食品科学与工程2个国家级高校特色专业建设点以及广东省重点学科——水产养殖,还有广东省重点扶持学科——水产品加工及贮藏工程和作物遗传育种等规划发展。学校在大力推动原有海洋特色优势学科纵深发展的同时,充分发挥多科性海洋大学的优势,引导海洋科学等涉海学科专业得到快速发展。

2.3 跨越发展,提升教育办学层次

根据不同历史时期在高等教育体系中所处的位置,广东海洋大学始终坚持海洋特色,不断适应时代要求提升办学层次,赋予学校办学定位以新的内涵。1979年,学校在升格为本科院校后及时调整办学定位,多层次、多形式培养应用型海洋水产高级专门人才,1981年成为首批具有学士学位授予权单位,1998年取得硕士学位授予权和留学生培养资格。

学校悠久的办学历史、深厚的文化积淀、

鲜明的学科特色为提高办学水平,实现跨越发展打下了扎实的基础。2009年,广东海洋大学被列入国家立项建设博士学位授予单位名单(广东省排名第一),展望3年博士点建设后,将形成结构更加合理、特色更加鲜明、优势更加突出、多学科协调发展的学科体系,海洋特色将进一步凸显。

2.4 重视科研,服务海洋经济与社会发展

特色型大学要巩固学校的特色优势地位,并承担服务相关行业的责任,就务必保持特色优势领域中强势的科学研究^[6]。广东海洋大学充分发挥海洋、水产学科人才资源优势,加强南海海洋水产领域的科学研究,在水产经济动物的高效养成技术、病害防治和高值化加工利用等方面取得了突破性进展,促进了水产养殖和海产品加工等产业链的形成,取得了巨大的经济效益和社会效益。

学校积极推进科技创新,科技实力和为社会服务的能力不断增强。近5年,学校承担包括国家自然科学基金、国家“973”计划、国家“863”计划、国家科技支撑计划等在内的科研项目共1252项,其中国家级63项,省部级244项;拥有科研经费1.43亿元;发表学术论文5612篇(其中三大索引收录207篇),出版学术专著和教材128部;获得科技奖励80项,其中省部级17项。广东海洋大学“华南地区对虾产业高效技术”2007年获广东省科学技术奖一等奖,该项目系统研究开发对虾的亲虾培育、育苗、养殖、饲料开发和加工等多个环节的关键技术,形成了完整的对虾产业链,在广东、广西和海南等地累计推广养殖面积达2.13万hm²余,培训技术人员24000余人次,解决就业50余万人。学校科研成果的广泛推广应用有力地推动了我国南方水产业的蓬勃发展。

3 深化教学改革、构建“三能”人才培养模式

以海洋特色学科建设为核心,制订创新型海洋科技人才的培养目标,探索切实可行的培养模式,是涉海高校实现发展海洋科技、振兴海洋事业的海洋使命的必经之路,广东海洋大

学不断深化教学改革,探索“三能”人才的培养模式^[7]。

3.1 准确定位“三能”人才培养目标

人才培养目标是构建人才培养模式的重要根据,林年冬提出海洋科技创新人才培养目标为:“培养人文精神和科学素养相统一的,具有创新精神和创新能力的高素质新型海洋科技人才”^[8]。作为应用型本科高校,在人才培养方面,主要目标是生产、建设、管理和服务第一线的应用型人才^[9]。广东海洋大学在“十一五”事业发展规划中提出人才培养目标定位:“培养富有社会责任感,基础理论扎实,实践能力和创业能力较强,热爱海洋事业,具有人文精神和创新意识的应用型、复合型高级专门人才”^[3]。

3.2 优化海洋类“三能”人才培养方案

广东海洋大学以“厚基础、宽口径、重实践、强技能”^[10]专业建设思想为指导,形成了以海洋和水产学科为特色、多学科协调发展、结构与布局合理的本科专业发展格局。

在上述本科和研究生宽口径专业合理设置的基础上,围绕“三能”人才培养目标,以培养学生的吃苦精神和创业能力为重点,推动海洋课程体系优化,主要采取以下措施。

(1) 言传身教,强化海洋使命:在入学教育阶段,通过校史教育,请老专家、老校友等介绍海大精神,引导学生树立专业思想,勇于担当海洋使命;

(2) 课程建设,突出海洋特色:加强专业方向课、专业任选课和全校公选课的海洋特色课程建设,设定海洋素质教育模块,为全校学生开设体现海洋特色的系列通识教育课程。

(3) 综合实践,培养吃苦精神和创业能力:设定创新创业学分,结合专业实践,在艰苦的生产和科研第一线磨砺意志,铸造创业能力。

3.3 产学研结合培养“三能”人才

2007年6月27日,教育部周济部长在广东省教育部、科技部产学研结合工作会议上提出:“以产学研结合为切入点,大力推动高等学校的办学机制和人才培养模式的创新”^[11]。实践证明,产学研结合,是涉海高校推动创新型海洋科技人才培养的有效途径。

广东海洋大学设有水产学院、航海学院等18个二级学院,并设有广东省海洋开发研究中心、南海渔业资源监测与评估中心等21个科研机构,并拥有包括国内高校最多标本的水生生物博物馆在内的校内外实习基地200多个。自2005年以来,先后与云浮市、阳江市等各县市建立了校市(县)全面的产学研合作关系,签订产学研合作协议书20多份;与中国水产集团总公司、广东恒兴集团有限公司等海洋与水产公司建立了广泛的科研合作。

在校内,学校则以建立和完善创新实践基地为学生较早参与科研提供条件,通过制订文件保障教学型实验室、部分科研型实验室和校内实习基地的开放管理。鼓励本科生积极参与教师的科研项目,对海洋类本科生创新能力培养的核心环节——毕业论文(设计),在选题时注重抓住本专业、学科领域和生产实际中的重要问题进行研究,结合教师的科研课题,培养学生独立工作能力、科研能力和创新能力。

3.4 创新教学组织形式

教学组织形式的创新,也是涉海高校实现“三能”人才培养目标的关键。广东海洋大学在教学组织形式,如课堂教学、实验、实习、技能训练和科研训练等方面,培养学生的素质与能力,使其适应海洋科技发展的需要,主要做了以下的探索与实践。

(1) 塑造海大精神,弘扬海洋使命:开展海大精神大讨论,增强师生文化认同,形成共同价值理念,以“坚韧不拔、自强不息”的海大精神鼓舞师生,勇担振兴海洋事业的海洋使命。

(2) 反映海洋前沿,推动海洋研究:把海洋科技前沿学术报告和科技讲座列为学生必修内容,通过海洋院士论坛、中国海洋学会年会等方式传递最新海洋科技,塑造海洋研究氛围。

(3) 设立专项基金,资助创新活动:学校设立学生研究创新性实验基金,资助学生在教师指导下开展科学研究,2008年有45个学生研究创新性实验项目获得资助;另外学校安排专门经费,通过科技文化艺术节、“三下乡”社会实践活动、与南海航队的军学共建活动和学生社团等活动,培养学生的创新精神和实践能力。

(4) 改进教学方式,培养创新人才:学校在加强传统教学模式的同时,积极推进多媒体教学、网络教学、双语教学和基于实践的现场教学方式,推动创新型海洋技术人才的培养。

参考文献

- [1] 龙建刚. 科学发展先行先试:省教育厅深入学习贯彻《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》[J]. 广东教育:综合版, 2009(3): 4-5.
- [2] 陈至立. 坚持用科学发展观统领高等教育全局加强管理 提高质量办出特色[J]. 中国高等教育, 2007(5): 4-8.
- [3] 刘卫国. 使命、特色与高校党的建设:兼论高校党建与学科建设[J]. 广东海洋大学学报, 2007, 27(5): 1-5.
- [4] 何真. 肩负海洋使命,培养“三能”人才[N]. 中国教育报, 2007-10-22 (6).
- [5] 管恒禄. 坚持走特色发展之路 不断提升办学质量[J]. 中国农业教育, 2007(5): 1-3.
- [6] 冯瑞龙. 特色兴校谋海济国[J]. 中国高等教育, 2008(3): 16-18.
- [7] 袁路, 颜云榕, 安立龙. 创新型海洋科技人才培养模式的探索与实践[J]. 高等农业教育, 2008(5): 10-12.
- [8] 林年冬. 海洋科技创新人才培养模式的探讨[J]. 湛江海洋大学学报, 2002, 22(2): 18-21.
- [9] 吴晓义, 唐晓鸣. 应用型本科高校的发展定位、指导思想与校本特色[J]. 高教探索, 2008(4): 75-79.
- [10] 于莉, 安立龙, 徐春厚. 多样化创新人才培养模式的研究与实践[J]. 高等农业教育, 2004(7): 9-11.
- [11] 周济. 以服务为宗旨在贡献中发展:论坚定不移地走产学研结合道路[J]. 中国高等教育, 2007(Z3): 4-7.